

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е. А. Журавлёва

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (семестр 1)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Бельграй Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

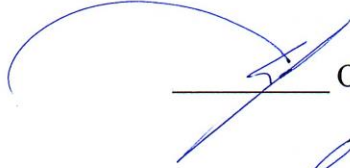
Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


_____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на основе овладения современными образовательными технологиями.

Задачи: формировать систему знаний о современных образовательных технологиях; формировать практические умения и навыки использования современных образовательных технологий в педагогической практике; мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений в образовательной практике; организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию со всеми субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания современных методов и технологий обучения и диагностики; умение проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; умение использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умение проектировать образовательные программы; навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыки самоорганизации и самообразования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика и организация развивающего обучения безопасности жизнедеятельности», прохождения педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|-------------------------------|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-2 | ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. | Знает: цели, содержание, формы и методы обучения; особенности применения современных систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. Умеет: проводить мониторинг и оценку эффективности функционирования систем управления охраной труда на предприятиях и в организациях. Владеет: навыками управления охраной труда на предприятиях и в организациях, мониторинга и оценки эффективности функционирования систем управления охраной труда. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. |
|--|----------------------------------|
| | Очная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36 |
| Лекции | 12 |
| Семинарские занятия | |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные работы | |
| Контрольные работы | |
| Курсовая работа / курсовой проект | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 68 |
| Форма аттестации | 4 зачет |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Дополнительные элементы педагогической

технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий.

Тема 2. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Тема 3. Технологии деятельностного типа. Современная технология оценивания учебных успехов. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения.

Тема 4. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|---------------|---|-------------|
| | | Очная форма |
| 1 семестр | | |
| 1 | Теоретическая характеристика современных педагогических технологий | 2 |
| 2 | Личностно-ориентированные педагогические технологии | 2 |
| 3 | Технологии деятельностного типа | 2 |
| 4 | Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. | 2 |
| 5 | Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации обучения | 2 |
| 6 | Проектирование и осуществление педагогического процесса | 2 |
| Итого: | | 12 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|-----------|--|-------------|
| | | Очная форма |
| 1 семестр | | |
| 1 | Теоретическая характеристика современных педагогических технологий | 4 |
| 2 | Личностно-ориентированные педагогические технологии | 4 |
| 3 | Технологии деятельностного типа | 4 |
| 4 | Технология развития критического мышления. Технология дидактической игры. | 4 |
| 5 | Технология модульного обучения. Метод «case-study». Дополнительные формы организации | 4 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | обучения | |
| 6 | Проектирование и осуществление педагогического процесса | 4 |
| Итого: | | 24 |

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
|---------------|--|--|-------------|
| | | | Очная форма |
| 1 семестр | | | |
| 1 | Современные технологии системы высшего образования. Компьютерные коммуникации и дистанционное обучение в системе образования | Подготовка сообщения на заданную тему | 10 |
| 2 | Диалоговые и дискуссионные технологии | Подготовка мультимедийной презентации на заданную тему | 10 |
| 3 | Технологии дифференцированного обучения | Подготовка мультимедийной презентации на заданную тему | 10 |
| 4 | Технологии модульного и концентрированного обучения | Подготовка сообщения на заданную тему | 10 |
| 5 | Исследовательские и поисковые технологии | Подготовка сообщения на заданную тему | 10 |
| 6 | Инновационные методы и технологии обучения в вузе | Подготовка сообщения на заданную тему | 18 |
| Итого: | | | 68 |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закрепления уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование метода эвристических вопросов, мозговой штурм;

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов (сообщений, презентаций), зачет.

Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов с защитой у преподавателя.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|----------------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | близким к максимальному | |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Головятенко, Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография / Т. А. Головятенко. – Москва : Российский новый университет, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-89789-090-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21295.html>.

2. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе : учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова [и др.] ; под редакцией И. Н. Вольнов. – Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. – 104 с. – ISBN 987-5-9590-0565-8 –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/25783.html>.

3. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-9275-0804-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47100.html>.

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/68391.html>.

5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь

: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

б) дополнительная литература

1. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 139 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559.html>

в) Интернет-ресурсы

Электронный каталог библиотеки ЛГПУ

1. ЭБС «IPRbooks»

2. ЭБС «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении лекционных и практических занятий: курс мультимедийных лекций, мультимедийная аудитория (ауд. 10), проектор, экран и/или ноутбук.

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

